

山东文化产业职业学院
2023 级机械制造与自动化专业人才培养方案
(专业代码：460104)

(类别：普高、五年一贯制、单招、综评、春考)

智能制造学院
二〇二三年六月

编制说明

本专业人才培养方案适于 2023 年全日制高职专业，由机械教研室成员王昊林、牟宗伟、姜学礼、李玉祥等共同制订，于 2023 年 9 月 15 日，经智能制造学院评审委员会专家评审论证后提报给教务科研处。2023 年 月 日学院教学指导委员会组织专家进行评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
山东文化产业职业学院	王昊林	教研室主任、助教
山东文化产业职业学院	姜学礼	专任教师、高级工程师
山东文化产业职业学院	牟宗伟	专任教师、助教
山东文化产业职业学院	李振振	专任教师、讲师
阿特拉斯·科普柯公司	于德成	高级工程师
英格索兰公司	任明衔	高级工程师
青岛启明工业技术有限公司	孙长坤	高级工程师
中国重型汽车集团有限公司	张永刚	高级工程师

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
智能制造学院	院长	宋立新
教务科研处	处长	于志云
学院	分管教学工作院长	

目 录

封面	1
一、专业名称（代码）	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
六、课程设置及教学要求	6
七、教学进度总体安排	12
八、 实施保障	13
九、毕业条件	15
十、评审情况	17
专业人才培养方案二级学院评审表	17
专业人才培养方案二级学院审核表	18
附表：2023 级机械制造与自动化专业课程设置与教学时数分配表	10

2023 级机械制造与自动化专业人才培养方案

一、专业名称（代码）

机械制造与自动化（460104）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限三年（可延长至五年毕业）。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书
装备制造大类（46）	机械设计制造类（4601）	通用设备制造业（34）； 专用设备制造业（35）	机械工程技术 人员 (2-02-07)； 机械冷加工 人员 (6-18-01)	加工设备操作岗；机 制工艺岗；设备维护 岗；技术管理岗	1+X 数控车铣证 书；1+X 机械工 程制图证书；焊 工证；钳工证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，主要面向当地区域，服务机械加工、汽车、数控、电力、装备制造业、电子、建材及其相关行业（企业），培养与社会主义现代化建设要求相适应的德、智、体、美全面发展，适应生产、建设、服务和管理第一线需要，具有良好的职业道德和敬业精神，掌握机械制造技术工作所必需的理论知识，具备机电设备的操作、安装、调试、维修以及技术开发、技术改造的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强

的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有从事城市轨道交通运营管理工作所必需的良好职业道德和强烈的服务意识，具有实事求是、开拓创新、不断进取精神；

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握本专业所必需的机械、电子、电气、液压和气动、检测技术等方面的基本知识；

(4) 掌握本专业金属切削原理、加工工艺规程编制等必备的机械工程专业知识；

(5) 掌握机械加工、产品质量控制的基本知识；

(6) 掌握机电设备操作、安装、维护、调试的基本知识；

(7) 掌握数控加工的基本知识；

(8) 掌握现代制造技术应用和现代生产管理的基本知识。

(9) 掌握有关科技文献信息查询及检索、了解机电最新前沿技术知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具备基本的计算机操作与办公软件应用能力；

(4) 具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力；

(5) 具备较好的团队合作能力；

(6) 具备本专业所必需的机械、电子、电气、液压和气动技术等方面的基本能力；

(7) 具备机电设备操作、安装、维护、维修的基本能力；

(8) 具备数控加工程序的编制及数控加工的基本能力；

(9) 具备现代生产管理的基本能力；

(10) 具有工艺装备设计和工艺规程编制的能力；

(11) 具有操作现代先进加工设备的能力；

(12) 具备操作与维护工业机器人、机械手的能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 典型工作岗位及核心能力分析

职业岗位/岗位群	工作任务	职业能力分析	典型工作任务	对应课程
设备操作岗	从事各类机械设备的操作与运行	具备机电设备操作能力；了解机电设备运作原理	从事数控机床的编程、操作与加工任务	数控编程与加工技术
机制工艺岗	从事机械零件的设计、生产及检验	具备机械制造相关知识；具备机械设计相关知识	非标零件的设计任务；机械零部件的加工装配任务	机械设计基础；制造技术基础
设备维护岗	从事各机械设备运行管理与维修维护	具备设备故障诊断能力与设备维修技能	机电设备的售后维修任务	电气故障诊断与维修；液压与气动
技术管理岗	从事各行业机械生产线的生产管理	具备现代生产管理的基本能力，了解生产线运作原理	生产线运行管理任务	传感器应用技术

(二) 公共基础课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学英语、高等数学、大学计算机基础、应用文写作、军事课(理论)、军事课(军事技能训练)、心理健康教育、国家安全教育、美育、创新创业教育、职业发展与就业指导、劳动教育。

1. 思想道德与法治

课程目标：《思想道德与法治》是中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知教材（2020）6号设的一门公共必修课程，是面对所有高职高专学生开设的马克思主义政治理论课程。

《思想道德与法治》是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课程。课程以社会主义价值体系为主线，以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，对学生进行人生观、价值观、道德观、法治观念的教育。提高学生思想、政治、

道德、以及社会交往、职业规划、实践规范等方面的能力，为高职三年的学习生活奠定良好的基础，以便未来能够更好地适应社会生活。

教学要求：了解中国特色社会主义新时代的特点，理解当代大学生的历史使命和责任担当；能够在科学人生观的指导下辩证的对待人生矛盾；能够牢固树立马克思主义的科学信仰；明确中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想；能够自觉弘扬中国精神，做新时期忠诚的爱国者；能够坚定价值自信，做社会主义核心价值观的践行者；能够自觉讲道德、尊道德、守道德，投身崇德向善的道德实践，引领道德风尚；能够尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，自觉的尊法、学法、守法、用法。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知教材〔2020〕6号设的一门公共必修课程，是面对所有高职高专学生开设的马克思主义政治理论课程。课程着重讲授中国共产党如何将马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃，课程是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义为重点，让学生懂得马克思主义基本理论必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有总体的了解；对马克思主义中国化的几大理论成果形成，发展，主要内容及意义有基本的把握，对马克思主义中国化理论成果之间的内在关系有准确的认识。能够理解和掌握中国特色社会主义的基本理论，基本路线和党的方针。确立建设中国特色社会主义的共同理想，增强社会责任感与历史使命，并能运用马克思主义中国化的理论指导自己学习与工作，积极投身到“两个百年”的伟大实践中。

教学要求：以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论为重点，让学生了解马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。理解毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果；邓小平理论是马克思主义中国化的第二次历史性飞跃的理论成果；“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；科学发展观是发展中国特色社会主义所必须坚持的重大战略思想；习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是党和人民实践经验的集体智慧结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持

并不断发展。

3. 形势与政策

教学目标：本课程主要指导学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。培养学生具有坚定的政治立场，较高的思想理论水平，扎实的文化基础，较强的表达能力和分析能力，能够熟悉国内外形势政策、世界政治经济、国际关系等基本知识，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的实际问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

教学要求：由于本课程的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程具有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部和省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来组织实施全校“形势与政策”课程的教育教学工作。课程采用分专题讲授的形式。要求学生积极、主动思考，认真听讲，课下吸收、运用。

4. 体育与健康

教学目标与要求：增强体能，掌握和应用基本的体育与健康知识与技能；培养运动兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

5. 心理健康教育

教学目标与要求：本课程根本目的和根本任务是提升高职大学生的心理素质，预防及调节不良情绪的干扰，提高学生认识自我、调控自我、适应社会的能力，促进其身心健康协调发展。本课程定位于素质培养，服务于学院的育人目标，服务于高职学生的心理健康发展的需要，促进学生心理素质的优化、良好心理品质的养成。本课程致力于高职大学生心理健康教育“大课程”的建设，将“课堂、课外、理论、实践”四个基本环节有机地融合成一门开放创新的、既科学又实用的、自成体系的素质教育课程，更好地服务于高职大学生的心理健康，促进学生心理素质的优化、良好心理品质的养成。了解心理健康的内涵和标准；了解良好的情绪的标准，明确不良情绪对学习、生活的影响；明白挫折是一个人成长过程中必须面对的问题；明确大学学习生活的特点，能正确分析自身学习中优势和劣势，有改进的愿望和动力；懂得塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质的重要性；懂得如何适应新环境和进行角色转换；正确理

解爱的真谛，处理好友谊、爱情中的问题；正确认识网络，培养健康的网络心理；培养尊重生命、热爱生命的意识，引导学生做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新青年。

6. 高等数学

教学目标与要求：本课程基本内容主要包括函数、极限与连续，导数与微分，导数的应用，不定积分，定积分，常微分方程等。高等数学是高等院校各专业学生重要的通识教育基础必修课、学位课和研究生入学考试课。作为一门逻辑严密、系统完整的学科，高等数学不仅是其他数学分支的重要基础，而且在自然科学、工程技术、生命科学、社会科学、经济管理等众多方面中获得了十分广泛的应用，是理工类和经济管理类以及其它许多专业最重要的数学基础课。它所体现的数学思想、逻辑推理方法、处理问题的技巧，在整个学习和科学研究中，起着重要的作用。通过学习，学生获得必需的微积分知识，学会应用变量数学的方法分析研究数量关系，培养学生的抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力，树立辩证唯物主义的观点。

7. 大学英语

教学目标与要求：大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。它是将英语基础知识、应用技能与学生专业相结合的课程，致力于培养学生英语应用能力，以适应我国经济发展和国际交流的需要。本课程内容由三个部分组成，即综合、听说、实践，培养学生的英语语言技能、英语表达能力和实用英语应用能力。本课程以网络教学平台为辅助，培养学生的自主学习能力，满足个性化学习的需要。以第二英语课堂为依托，培养学生的实践应用能力。

8. 普通话

教学目标与要求：《普通话训练》课程是培养学生职业综合能力的公共基础课程。本课程的中心任务是结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，通过较系统的普通话理论知识学习和大量的实际发音训练，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题，掌握普通话练习和提高的方法，克服不良发音习惯，养成正确发音习惯，具备一定的方音辨正能力，并通过大量的训练达到国家规定的普通话等级标准，获得普通话口语表达的基本技能，使学生的普通话水平能够适应未来职业的需要，为学生综合素质的提高

和可持续发展奠定良好的基础。通过《普通话训练》课程的学习和训练，教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，克服方音，能说一口标准或比较标准的普通话，能用清晰、流利的普通话与人进行交流，提高学生的职业素养和就业竞争力，为学生未来职业生涯发展奠定良好的基础。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等以上的等级标准。

（三）专业基础课程

1. 电工技术

教学目标与要求：电工技术课程是机电一体化技术专业必修的专业基础课。是人才培养方案中基础学习领域阶段的专业基础课程模块之一。通过本课程的学习，使学生理解电路基本理论和基本知识，能够具有对各种电路进行分析和计算的能力，为后续课程的学习和职业技能鉴定考核提供必要的基本理论与技能基础。

2. 机械制图与计算机绘图

教学目标与要求：机械制图是机械工程专业的一门技术基础课，关键点是如何使学生掌握相关的知识，把一个立体零件（或机器）用平面图表达出来——绘图、以及怎样把平面图转化成零件（或机器）的立体形态——识图，不仅能够进行手工绘图，而且可以进行计算机辅助绘图，把学生培养成为一个高素质的技术人才。机械制图也是一门理论与实际紧密结合的课程，注重对学生实践能力的培养。

3. 机械基础

教学目标与要求：本课程旨在使学生掌握机械传动的类型、组成、工作原理、传动特点、会按图进行传动比计算。掌握平面连杆机构、凸轮机构及其他常用机构的结构、工作原理和应用场合等。掌握常用连接、轴、轴承、联轴器、离合器和制动器的结构、常用材料和应用场合及有关标准和选用方法。掌握液压传动的基本概念、液压泵、液压控制阀的构造、性能、工作原理，能看懂液压基本回路和机床液压传动系统实例。使学生具备识图、制图的能力，具备理解机械原理的能力及分析解决问题的能力。

4. 工程力学

教学目标与要求：本课程是机械类各专业的一门重要的技术基础必修课程，本课程的基本知识在后续课程和机械工程中有着广泛的应用。理论力学研究质点系和刚体系统机械运动（包括平衡）的基本规律，主要讲述物体的受力分析、力系简化和物体及物体系统的平衡，点和刚体的运动学分析，质点与质点系的

动力学分析的研究方法。材料力学的主要任务是在满足强度、刚度、稳定性的要求下，为构件工程设计提供必要的理论基础和计算方法。

5. 互换性与技术测量

教学目标与要求：本课程是机械类各专业的一门重要的技术基础必修课程，本课程的基本知识在后续课程和机械工程中有着广泛的应用。本课程的任务是使学生获得机械零件几何精度和相互配合的基础理论，掌握几何参数测量的基本技能。为课程设计、毕业设计、将来的技术工作打下基础。

（四）专业核心课程

1. 机械制造技术

教学目标与要求：本课程主要培养学生机械零件质量检测能力、机械零件材料选择能力、金属材料热处理技术和零件毛坯成形技术的应用能力，对学生职业能力培养起主要支撑作用，通过教学过程的组织实施，对学生职业素养养成起明显促进作用，它将前修课程培养的能力进行运用和内化，为后续课程综合能力的培养和今后从事机械制造、数控技术等相关岗位的工作奠定必要的基础。

2. 液压与气动

教学目标与要求：通过本课程的学习，使学生系统地掌握液压与气压传动的基础知识，基本原理和基本计算方法；初步具备机电一体化产品开发设计及技术改造的能力，具备简单机电设备的安装调试、维修的能力；认识到这门技术的实用价值，增强应用意识；逐步培养学生学习专业知识的能力以及理论联系实际的能力，为学习后继课程和进一步学习现代科学技术打下专业基础，同时培养学生的创新素质和严谨求实的科学态度以及自学能力。

3. 传感器应用技术

教学目标与要求：本课程是机电类各专业一门重要的职业技术必修课本，课程《传感器与检测技术》的任务是介绍传感器与检测技术综合应用，培养学生的综合技术应用能力，使学生掌握检测系统的设计和分析方法，能够根据工程需要选用合适的传感器，使学生走上工作岗位后能更好地提高研发、系统组成等方面的能力。

4. 普车加工技术

教学目标与要求：本课程是机械制造与自动化专业的一门主要专业课程。其任务是讲授车削的基础知识、车轴类工件、套类工件的加工、车圆锥和成形面、

车螺纹和蜗杆、车床工艺装备、车复杂工件、车床结构、典型工件的车削工艺分析等知识，使学生能独立制定中等复杂工件的车削工艺，培养学生分析问题和解决问题的能力，增强学生的创新能力。

5. 计算机辅助制造技术

教学目标与要求：其旨在培养学生对流行的UG等三维CAD/CAM软件的三维建模功能的掌握能力，并对现代设计方法有所认识。随着CAD/CAM技术在智能制造行业的普及，它对制造业、对科技的进步、国民经济的快速发展都起到了重要的作用。在信息技术高速发展的今天，作为机械行业的从业人员，掌握一种CAM软件的应用已成为必备的技能。作为机械专业的大学生有必要全面掌握UG的三维建模、装配、工程图、运动仿真、数控加工等模块，为将来从事相关工作打下坚实的基础。

6. 数控编程与加工技术

教学目标与要求：该课程属于理论课，课程性质是专业必修课，课程类别属于核心课，根据数控技术专业就业岗位群中数控工艺编程员、数控车床操作工、数控铣床 / 加工中心操作工的的实际工作，按照职业标准，根据典型工作任务所涉及到的知识能力、方法能力和管理能力要求，以人才培养目标为依据选择典型零件作为教学载体，按工作过程系统化重构学习内容。因此，本课程的基本定位是培养具有数字化设计与制造能力的复合型高级技能型人才。

（五）职业技能等级（资格）证书安排

序号	证书名称	证书等级	发证部门	对应课程	考核学期
1	机械工程制图职业技能等级证书	“1+X”技能等级证书	教育部	机械制图与计算机绘图	2
2	数控车铣加工职业技能等级证书	“1+X”技能等级证书	教育部	数控编程与加工技术	5
3	焊工证	初级	安全生产监督管理局	金工实习、焊接技术	4
4	钳工证	初级	人力资源与社会保障局	钳工实训	3

七、教学进度总体安排

详见附表：《2022 级机械制造与自动化专业课程设置与教学时数分配表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，专任教师全部为双师型教师，同时教师队伍职称、年龄梯队结构合理。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机械相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称或技师及以上资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

智能制造学院教室充足，均为多媒体教室，可满足日常上课需求；校内实训基地、实习基地设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

校内实训基地建设与组成：

实训室名称	设备规格	工位数	支持证书
数控实训室	6 台 6140 数控车床、5 台 840 数控铣床及配套的压缩机等设备	40 工位	1+X 数控车铣加工初级、中级职业技能等级证书的培训及考核
钳工实训室	40 工位的钳工实训台、两台砂轮机及配套设备工具，工位之间有隔离网	40 工位	钳工证的培训考核
焊接实训室	配有 8 台电焊机及 2 台氩弧焊机，及相应的焊接板和测量工具	40 工位	焊工证的培训及考核
CAD 工程制图实训室	配有 40 台高配置电脑以及 40 套 AutoCAD 软件、40 套 SolidWorks 软件	40 工位	1+X 工程制图初级、中级证书的培训及考核

（三）教学资源

教材选用、图书文献配备、数字资源配备等严格执行中央宣传部、国家教育部和山东省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每 3 年修订 1 次教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级重点教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅，结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。教学方法体现以学生为中心，倡导因材施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教

学、任务驱动教学等方法。鼓励信息技术在教育教学中的应用。

(五) 学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，积极实施“成果导向”的过程性考核。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，采用现场考核、考试、职业技能比赛、职业资格等级证书鉴定等多元化评价方式。

(六) 质量管理

根据《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号)等文件精神，以全面质量管理思想为指导，聚焦学生学习过程体验和学习成效，以同类院校的特色专业和课程为标杆，开展对标研究，服务学生发展增值，加强专业的顶层设计，建立常态化的专业(课程)质量保证诊断与改进机制。

九、毕业条件

修完规定课程，成绩合格，达到毕业学分要求。获取的职业技能等级(资格)证书、体质健康测试成绩、德育等符合毕业要求的条件。

(一) 德

1. 无违纪或者违纪处分已解除。
2. 未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿。
3. 按规定缴纳学费。

学生工作处会同二级学院对学生进行思想品德和操行进行鉴定。

(二) 智

1. 学业成绩：学生必须修完专业人才培养方案规定的课程，完成学业，取得相应学分。

2. 职业(资格)证书要求：根据专业特点至少取得1项国家认可的中级职业资格证书。

(三) 体

基础部负责按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》组织并审定体质健康测试达标成绩，合格为50分以上(含50分)。测试成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获批者不受本条

毕业资格限制。

（四）美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。公共艺术课程作为限定性选修课程，每生必须修满 2 个学分方可毕业。

（五）劳

加强劳动教育，促进全面发展。劳动教育课程作为素质提升课必修课程，每个学生必须修满 1 个学分（40 学时）方可毕业。

十、评审情况

主要包括对专业（群）人才培养方案进行审核、论证的情况介绍以及企业行业专家提出的评审意见。

专业人才培养方案二级学院评审表

专业名称		专业负责人		
评审时间		评审地点		
专家信息	姓名	工作单位	职务或职称	联系电话
	宋立新	山东文化产业职业学院	院长	
	于德成	阿特拉斯·科普柯公司	高级工程师	
	任明銜	英格索兰公司	高级工程师	
	王昊林	山东文化产业职业学院	教研室主任	
评审意见	同意 专家组组长：王宪杰 专家组成员：于志云、张俊廷 2023年4月17日			

专业人才培养方案二级学院审核表

专业名称			专业负责人			
	姓名	工作单位	职务	职称	职责	联系电话
开发团队	王昊林	山东文化产业职业学院	专业带头人	助教	主持	
	牟宗伟	山东文化产业职业学院	骨干教师	助教	参与	
	姜学礼	山东文化产业职业学院	双师型教师	高级工程师	参与	
	宋立新	山东文化产业职业学院	院长	教授	参与	
	于德成	阿特拉斯·科普柯	机械工程师	高级工程师	参与	
	任明衔	英格索兰	机械工程师	高级工程师	参与	
审核意见	<p>通过</p> <p style="text-align: right;">专业负责人：王昊林</p> <p style="text-align: right;">2023年 4月 17日</p>					
复核意见	<p>通过</p> <p style="text-align: right;">二级学院院长：宋立新</p> <p style="text-align: right;">2023年 8月 30日</p>					

表 1：2023 级新能源汽车技术专业各类别课程学时学分分配汇总表（三年制专业）

课程类别	总学时	理论学时		实践学时		开课学期 每周学时数						总学分
		学时	与总学时比例 (%)	学时	与总学时比例 (%)	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	852	524	62%	328	38%	16	14	8				
专业基础课	432	216	50%	216	50%	8	12	4				
专业核心课	432	216	50%	216	50%			8	12	4		
拓展课	专业选修课	216	108	50%	108	50%			4	4	4	
	公共选修课	160	160	100%								
素质提升（平台）课		120			120	100%						
毕业实践环节		400			400	100%						20
合计		2612	1224	47%	1388	53%	24	26	24	16	8	20

		阅读工程（必修）	1	20	C										
		安全教育（必修）	1	20	C										
		小计（不少于 6 学分）	6	120	C		120								
	100301034	顶岗实习	16	320	C		320						20W	考查	
毕业实践环节	100301033	毕业设计	4	80	C		80					4w		考查	
		小计	20	400			400								
合计			141	2612			1224	1388	24	26	24	16	8	0	

